

Государственное казенное
общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Медведовской

**Социальный проект
«Социальные сети в жизни подростка»**

Воспитатель Макаренко Надежда Васильевна

Обоснование актуальности и социальной значимости проекта.

Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей современной жизни. Количество пользователей Интернета увеличивается с каждым годом по всему миру, в том числе и в России. Вся наша культура становится более зависимой от IT. Большая часть детей проводит в них все свободное время. Здесь подростки ищут новых друзей и новые субкультуры, пытаются обрести чувство принадлежности к той или иной группе. В процессе поиска близкой по духу личности молодые люди вступают в разнообразные отношения, получают возможность общения с практически безграничным числом людей и групп по интересам, со всевозможными типами личностей, узнают множество историй, имеют возможность обмениваться мнениями и обсудить интересующие их вопросы.

Данная работа представляет собой исследовательский проект по изучению особенностей использования Интернета и социальных сетей подростком. Общение в Интернете, пожалуй, в наибольшей степени привлекательно в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда ищут новых друзей и новые субкультуры, пытаются обрести чувство принадлежности к той или иной группе. В Интернете юный человек получает возможность общения с практически безграничным количеством людей и групп по интересам, со всевозможными типами личностей, узнает множество историй, имеет возможность обмениваться мнениями и обсудить интересующие его вопросы. Подростки хотят быть независимыми, заниматься чем-то своим. Сеть Интернета в этом плане особенно заманчива - она позволяет удовлетворить потребность в лидерстве и стимулирует предприимчивость. С другой стороны, подростки все же боятся полной автономизации. Что делать с этим чувством неудовлетворенности, особенно когда оно усиливается гормональными всплесками? Необходимо дать выход своим эмоциям, для чего анонимный мир киберпространства подходит как нельзя лучше.

Но главные проблемы заключаются в следующем. Подростки бесконтрольно находятся в социальных сетях. Родители чаще всего не интересуются, что за видео смотрят их дети, что за музыку слушают. А главное с кем они знакомятся. В наше время это нельзя оставлять без внимания. Скорее это даже опасно. Подросток может «уходить» в виртуальный мир полностью, забыть о своих обязанностях, учебе и друзьях в реальном мире. Время, проводимое в Сети, может стать настолько притягательным, что у человека вырабатывается нездоровая привязанность или зависимость от интернета. Наконец, это колоссальный вред для здоровья. Со стороны физического здоровья – нарушение зрения, осанки, проблемы с желудком (из-за того что ребенок не может оторваться от компьютера и нормально покушать). Со стороны морального – зависимость, раздражимость, негативные эмоции.

В большинстве случаев подростки не считают, что социальные сети отвлекают их от важных дел, а наоборот уверены, что те помогают им

сделать жизнь намного проще и комфортнее. Попробовав общаться в социальных сетях, ребёнок понимает, что в виртуальном пространстве процесс общения гораздо проще и безопаснее. Потому что можно в любой момент «включить» или «выключить» собеседника, руководствуясь только своими желаниями, а не искать компромиссы во мнениях, не пытаться проникнуться эмоциями другого человека для взаимопонимания и сочувствия. Но, прежде чем судить о пользе или вреде социальных сетей, необходимо рассмотреть, какие потребности удовлетворяет в них каждый конкретный человек. С одной стороны социальные сети укрепляют взаимосвязи, если у ребенка есть и реальное общение. С другой стороны, если ребенок замкнутый, необщительный, имеет конфликтные отношения с одноклассниками, нет контакта с родителями, то социальные сети являются единственным источником для удовлетворения его потребности в общении. Когда подросток взаимодействует только с компьютером, социальной сетью, в реальности не умеет строить отношения и выразить свои чувства, тогда это становится зависимостью.

Актуальность темы заключается в том, что она поднимает серьёзную проблему: современное подрастающее поколение проводит больше времени в социальных сетях. Для подростков социальная сеть стала инструментом самовыражения. Общение ограничивается определенным кругом людей. Для психики подростка чрезмерное увлечение может плохо сказаться на его развитии. Подросток перестает общаться с ровесниками и замыкается в себе. При наличии у подростка проблем в общении, комплекс развивается с большей силой. И как следствие этого возникают трудности в адаптации к реальной жизни.

Проект имеет социальную значимость и органично вписывается в общий контекст мероприятий, направленных на воспитание грамотного пользователя сети Интернет.

Срок реализации проекта 2019-2020 год.

Цель: информирование детей о потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз и полезных возможностях глобальной сети для образования, развития, общения и досуга.

Задачи:

1. Изучить информацию по проблеме безопасного использования Интернета для детской и взрослой аудитории.
2. Провести серию внеклассных мероприятий совместно с детьми по данной проблеме.
3. Выявить позитивное и негативное влияние социальных сетей на современных подростков.
4. Провести анкетирование учеников.

Методы исследования: наблюдение, беседа, сравнение, обобщение, опрос, анализ.

Гипотеза проекта:

Совместный с детьми познавательный поиск и возможность взаимодействия со сверстниками будут способствовать снижению рисков при пользовании Интернетом. Процесс получения знаний и социальных умений будет проходить более эффективно.

Ожидаемые результаты проекта.

- Обучающиеся овладеют правилами безопасного пользования Интернетом.
- Учителей и родителей обучающихся ориентировать на грамотное пользование Интернетом.
- Формирование активной жизненной позиции и важнейших социальных умений младших подростков. Ребята, реализующие проект, обучатся планировать собственную деятельность, сотрудничать в проектной команде, договариваться в случае разногласий и конфликтов, выбирать лидеров, и вступать в разговор с незнакомой аудиторией сверстников. Обучая других, ученики 4 класса обучатся сами.

Основная часть.

Отдав должное всем положительным моментам в использовании социальных сетей, таким как экономное средство связи, доступность аудио и видео материала, быстрота поиска и обмена информацией, необходимо подчеркнуть, что их влияние на сам процесс обучения и успеваемость подростка в большинстве случаев становится пагубным. Было проведено собрание с родителями и учащимися 4 класса на тему «Роль социальных сетей» и «Безопасность в сети интернет», в ходе которого обсуждали: время пребывания учащихся в сети интернет, проблему негативного влияния социальных сетей на воспитание детей. Познакомили родителей с рекомендациями по контролю пребывания детей в интернете. Был проведен опрос учащихся на тему «Социальные сети в нашей жизни». Конкурс рисунков и плакатов способствовал закреплению данной темы. По окончании собрания учащимся были выданы памятки на тему «Безопасный Интернет».

Практическая часть.

С учащимися 4 класса проведена работа в сети интернет по формированию мировоззрения учащихся, организации усвоения основных понятий по данной теме, формированию навыков правильно оценивать степень

безопасности ресурсов сети Интернет. Проведено внеклассное занятие с просмотром видеофильма на тему «Безопасный интернет».



Результаты исследования

В рамках данной работы было проведено исследование путем социологического опроса, целью которого явилась оценка степени влияния социальных сетей на подростков нашей школы. В анкетировании приняли участие обучающиеся 4 класса.

Учащимся было предложено максимально честно ответить на вопросы. Все ответы обработаны и отражены в диаграмме.

Вопрос №1: «Пользуетесь ли Вы социальными сетями? Какими?»

На вопрос, какими социальными сетями пользуются подростки, многие начали перечислять, насчитывая не менее трех сервисов. Самыми распространёнными являются: «TicTok», «Instagram», «Like», «Facebook» и «Одноклассники», «YouTube», «VK». Среди учеников также активно используются такие мессенджеры, как «WhatsApp» и «Telegram».

Вопрос №2: «Что подтолкнуло Вас зарегистрироваться в социальных сетях?»

Большая часть детей ответила, что они заходят в социальные сети с целью общения с друзьями и для того, чтобы посмотреть фото, картинки, видео, послушать музыку и поиграть в игры.

Вопрос №3: «Сколько часов в сутки Вы проводите в социальных сетях?»

По данным о проведенном в социальных сетях времени видно, что 59% подростков не ведут подсчет времени, а 21% подростков от 1-3 часов в день, 4% проводят до 15 минут, и 16% от 15 минут до 1 часа. Бесконтрольное погружение в виртуальную реальность отрицательно влияет и на психику и на физическое здоровье.



Вопрос №4: «Сколько у Вас друзей в социальных сетях?»

Количество друзей в социальной сети, очевидно, свидетельствует об уровне сплочения социальных связей. Данные указывают на следующее - большинство пользователей имеют количество от 30-50 друзей.

Вопрос №5: «Всегда ли Вы размещаете в социальных сетях подлинную информацию?»

Большая часть подростков не размещает в социальных сетях правдивую информацию. Это говорит о том, что не всегда нужно верить виртуальным данным. В среде школьников это проявляется особенно ярко.

Вопрос №6: «Предпочтете ли Вы замену живого общения на виртуальное?»

На данный вопрос 60% ответили отрицательно, 40 % ответили положительно. Живое общение имеет место быть и играет важную роль в жизни человека. На вопрос: «Почему?», чаще всего высказывалось мнение, о том, что живое общение приятнее.

Заключение.

Интернет прочно вошел в нашу жизнь, и вопросы психологической и нравственной безопасности важны сегодня, как никогда. В России около 8

миллионов пользователей глобальной сети - дети. Они могут играть, знакомиться, познавать мир... Но в отличие от взрослых, в виртуальном мире они не чувствуют опасности. Наша обязанность - защитить их от негативного контента.

Исследование подтвердило и показало, что Интернет и долгое пребывание в социальных сетях негативно влияют на физическое и моральное состояние подростка, а виртуальное общение становится преобладающим в жизни ученика.

Поставленные цели и задачи выполнены:

1. Изучена информация по проблеме безопасного использования Интернета для детской и взрослой аудитории.
2. Проведена серия внеклассных мероприятий совместно с детьми по данной проблеме.
3. Выявлено позитивное и негативное влияние социальных сетей на современных подростков.
4. Проведено анкетирование учеников разной возрастной категории.

Приложение

Памятка

по безопасному поведению в Интернете

Это важно знать!

- Я не скажу о себе ничего (ни адреса, ни телефона, ни других сведений) без разрешения родителей.
- Я никогда не передам по сети Интернет своей фотографии.
- Я никогда не встречу с тем, с кем познакомился по сети Интернет, без разрешения родителей. На встречу я пойду с отцом или с матерью.
- Я никогда не отвечу на сообщение, которое заставляет меня краснеть, будь то электронное письмо или общение в чате.
- Я буду разговаривать о сети Интернет с родителями.
- Я буду работать только тогда, когда они разрешат мне, и расскажу им обо всем, что я делал в Интернете.

Список используемой литературы

1. Безмальный В. «Правила поведения в социальных сетях: как обезопасить себя при общении в социальных сетях». Мир ПК- 2010. С. 50
2. Безмальный В. «Обеспечение безопасности детей при работе в сети Интернет».Компьютер пресс. – 2008 С. 69
3. Биккулов А.С. «Интернет как средство массовой коммуникации»
4. Бурко А.С., Терешина Т.В. «Социальные сети в современном обществе». Молодой ученый. – 2014.- С.607
5. <http://ru.wikipedia.org/>

