

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Медведовской

**Программа внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Волшебный мир книг»**

Количество часов во 5 классе –**34**

Воспитатель Макаренко Надежда Васильевна

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письма Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15 -1 вариант;

- плана работы школы.

Содержание программы творческой группы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Одним из главных изобретений человечества является книга. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а

художественная книга остается для них не реализованным источником знаний.

В данной программе использованы различные технологии обучения: ролевая игра, методика перекрестного чтения, частично поисковый метод.

Основу программы составляет литературное развитие школьников с умственной отсталостью, развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Курс внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для творчества детей, их познавательной активности. Это - обсуждение книг, конференции, устные журналы, конкурсы. Воспроизведение в новых технологиях, новых форматах в обновленной среде библиотеки дают возможность повысить интерес и читательскую активность слабовидящих школьников начальных классов. Занятия проходят интересно, несут в себе большой эмоциональный заряд, способствуют «обдумываемому» восприятию, умению размышлять над книгой.

По прочитанным произведениям проводятся занятия в нестандартной форме: игры - КВН, урок - путешествие, урок – конференция. Работа по формированию читательского интереса осуществляется также через сотрудничество с библиотекой поселка, национальной библиотекой, через совместные литературные занятия и проекты, праздники, в том числе и со здоровыми детьми.

Велика помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к творческому чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда воспитатель и библиотекарь – единомышленники и работают вместе, это даёт ощутимые результаты.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего, в семье. Также данная программа формирует доверие к окружающим у ребенка с умственной отсталостью посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности общекультурного направления и самообслуживания: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Самообслуживание следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ

коммуникации и взаимодействия с ребенком. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») которые обсуждаются в многообразии детских пособий в виде сказок и советов. Также эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, обсуждения книг, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми инвалидами, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Преимущество с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта ученика коррекционной школы. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

В возрастной категории ребят 5 класса закрепляется формирование вкусов, интересов, определенное отношение к окружающему, поэтому очень важно детям этого возраста показывать пример дружбы, праведности, отзывчивости, находчивости, храбрости и т.д., которые ярко выражены в литературе.

Цель: формирование духовно-нравственной личности, посредством развития познавательного интереса к литературе и любви к чтению, расширение социального опыта ребёнка с умственной отсталостью через чтение литературы, расширения социальных связей через сотрудничество с библиотекой школы.

Задачи:

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, преодоление вербализма;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, а также краткий и более детальный пересказ для закрепления прочитанного;
- обеспечивать развитие речи школьников, активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать мелкую моторику рук, художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Формы организации

- Беседы;
- Литературные игры;
- Конкурсы-кроссворды;
- Библиотечные уроки;
- Путешествия по страницам книг;
- Проекты;
- Экскурсии в библиотеку;
- Встречи с детьми общеобразовательных школ;
- Уроки-спектакли.

Актуальность. Программа «Волшебный мир книг» является хорошим средством развития коммуникативной деятельности, актуальным для формирования и расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением зрения, воспитанию ученика-читателя. Воспитательские занятия по программе помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития особого ребёнка, с особыми образовательными потребностями, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для умственно отсталого ребенка – это и труд, и творчество, и новые открытия, удовольствие и самовоспитание, через него он познает мир, преодолевая самоизоляцию в своем мире, а сотрудничество с социумом и проведение совместных мероприятий способствуют социализации и адаптации в общество.

Имеющие место у обучающихся умственно отсталых воспитанников трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй), осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость активного использования речи в учебно - познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекции речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

В результате реализации программы учащиеся 5 класса должны:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого педагогом или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы курса внеурочной деятельности « Волшебный мир книг» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию, желание читать больше литературы.

Материально – техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий;
- использование специальных луп;
- материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютер;
- проектор, экран;
- коллекция видеоуроков, физминуток, плакатов, памятки.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения: -осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; -соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;	Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -дифференцировано использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование,	К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся: -постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); -определение достаточного круга действий и их последовательность и для достижения поставленных задач; -осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; -извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для

<p>-определение нравственно о аспекта в собственном поведении и поведении других людей; -ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.</p>	<p>отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; - выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; - с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</p>	<p>в случае расхождения полученного результата с эталоном; - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p>	<p>решения различных видов задач; -использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; -использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p>
--	---	---	---

	языка, современных средств коммуникации.		
--	---	--	--

Список используемой литературы

1. Бабушкина Л. А. «Социально-бытовая ориентировка». 5 класс.
2. Внеурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева. - М.: Учитель, 2013 г.
3. Гончарова Н.М.«Внеклассные мероприятия в коррекционных классах», М.: Учитель, 2016г.
- 4.Карлина Р. П. «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование, развивающие программы, методическое обеспечение»- М.: Учитель, 2013 г.
- 5.СеменакаС.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе». Коррекционно-развивающие занятия. Москва: 2011г.